

Deutsch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Der Schüler, die Schülerin kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gehörtes und Gelesenes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

2. Klasse

Verbindlich für alle			Nicht verbindlich (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL)	Kenntnisse (aus RRL)	Grundlegende Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Erweiterte Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Mögliche Inhalte bzw. Anregungen
Hören				
Botschaften der Kommunikation unterscheiden und verstehen In verschiedenen Situationen aktiv zuhören	Meinungen, Ideen, Stimmungen und Wünsche Techniken des aktiven Zuhörens	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprochenes verstehen • Arbeitsanweisungen in der Hochsprache verstehen und ausführen • Gehörtes in verschiedenen Ausdrucksformen umsetzen • auf Äußerungen und Antworten der anderen achten 	<ul style="list-style-type: none"> • nonverbal geäußerte Gefühle vom Körper ablesen • neue Wörter aus dem Textzusammenhang verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Geräusch-Geschichten, Märchen, Rätsel, Sprachspielereien... • malen, nachspielen, Bilder zuordnen, weitersagen... • Erzählstein, Ballzuwerfen, Platzwechsel... als Hilfe
Sprechen				
Der Situation angemessen und folgerichtig sprechen Figuren und Rollen darstellen	Zeitliche und inhaltliche Abfolgen Unterschiedliche sprachliche Ausdrucksformen	<ul style="list-style-type: none"> • die Hochsprache gebrauchen • ausgehend von Erfahrungen, Bildern, Fotos, Geschichten... in einfachen Sätzen folgerichtig erzählen und beschreiben • mit Erzählhilfen eine Geschichte erzählen bzw. nacherzählen • Gelesenes mit eigenen Situationen in Verbindung bringen und darüber sprechen • mich an Gesprächen beteiligen und meine Meinung, Wünsche und Gefühle einbringen • einen Nonsenssatz, einen Reim, einen Abzählvers... mit der eigenen Stimme gestalten (wütend, traurig, sachlich, witzig...) • das Darstellen unbewegter Bilder erproben • verschiedene Themen und Rollen sprachlich auf unterschiedliche Art und Weise darstellen • kurze Handlungsabläufe im freien Spiel erfinden 	<ul style="list-style-type: none"> • folgerichtig und ausführlich erzählen • ausgehend von Sachtexten erzählen und beschreiben • Arbeiten präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählgegenstände, Erzählbaukasten, Bildkarten... • Fingerpuppen, Masken, Stabfiguren

Lesen/Umgang mit Texten				
Neue Wörter aus dem Kontext erschließen und Informationen aus Texten entnehmen	Sinnzusammenhänge	<ul style="list-style-type: none"> • bekannte Wörter und Wortteile beim Lesen nutzen • die Sinnspur entdecken und Hypothesen bilden • bei langen Wörtern auf Strukturierungshilfen zurückgreifen 	<ul style="list-style-type: none"> • einen längeren Text der Gruppe vorlesen • mit verteilten Rollen lesen (Satzzeichen beachten, passenden Leseton wählen...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Blitzlesen, Platzwechselfspiel, Schnellsprechverse...
Vorbereitete Texte vorlesen	Gestaltungselemente zum Vortragen von kurzen Texten	<ul style="list-style-type: none"> • einen kurzen Text der Gruppe betont vorlesen • die Bibliothek als Lernort nutzen • zu Gelesenem malen, spielen, schreiben, sich austauschen, etwas gestalten 		<ul style="list-style-type: none"> • Gegensatzaare, Vor- und Nachsilben-Bingo für häufige Verben, Grundwortschatz, Namenwörter...
Mit Texten gestalterisch umgehen und Leseerlebnisse austauschen	Kreative Ausdrucksformen	<ul style="list-style-type: none"> • einfache schriftliche Anweisungen verstehen und ausführen • Grundaussagen von Texten mit eigenen Worten wiedergeben • einfache Merktechniken anwenden 		<ul style="list-style-type: none"> • Kuckuckseier, Bücher am laufenden Band, Fensterkarten... • Wörterschlangen, Domino mit zusammengesetzten Nomen, einkreisen von Signalgruppen... • leise lesen und markieren, mehrmals laut lesen mit verteilten Rollen oder im Chor
Merktechniken erproben und anwenden	Merkhilfen			<ul style="list-style-type: none"> • freie Lesezeit, Schatzsuche, Begegnungen mit Autorinnen und Autoren • Bilderbuchkino, das sprechende Bilderbuch, Leselotte, Lesebrillen... • mit unterschiedlicher Betonung mehrmals lesen, abschnittsweise lernen, Partnerhilfe...
Schreiben				
Schreibschrift leserlich schreiben	Schreibschrift	<ul style="list-style-type: none"> • Schrift im Alltag erkunden • in Schreibschrift leserlich schreiben • freie und angeleitete Texte leserlich aufschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale eines Briefes, einer Einladung kennen lernen • informierende Texte schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordnungsspiele, Vor- und Nachfolger suchen, lustige Reime...
Erzählende und informierende Texte schreiben, überarbeiten und gestalten	Textsorten, Gestaltungs- und Stilmittel	<ul style="list-style-type: none"> • das richtige Abschreiben üben (lesen, überlegen und merken, benennen, aufschreiben, kontrollieren...) • spielerisch das ABC lernen und ein Wörterbuch kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> • persönliche Merksätze aus einem Sachtext oder einem Sachbuch herausschreiben • Wörter aus einem erweiterten Wortschatz sicher schreiben • mit Hilfe von Satzanfängen, Schlüsselwörtern, Fragen,... einen Sachverhalt aufschreiben • mit dem Wörterbuch selbständig umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörterklinik, Kopfwörter, Silbenpuzzle... • Silben oder Wörter zusammenfügen, Bilderrätsel lösen, Satzstreppe... • KIT: Texte gestalten, Texte ordnen
Häufig gebrauchte Wörter normgerecht schreiben	Schreibregeln, Wörterbuch	<ul style="list-style-type: none"> • Merkwörter und Wörter aus dem Grundwortschatz richtig schreiben • Wörter und Sätze schreibend konstruieren • eigene Gedanken, Wünsche,... aufschreiben • eine inhaltliche korrekte Reihenfolge des Erzählverlaufs bei Erlebnissen berücksichtigen • Merktzettel, Listen, Mitteilungen,... schreiben • Geschichten erfinden zu Bildern, zu Gegenständen, zu gehörten Geschichten... 		

Einsicht in Sprache				
Wörter und Sätze bauen und umbauen, mit Sprache experimentieren	Baumuster von Wörtern und Sätzen	<ul style="list-style-type: none"> • im Kontext von Lesen, Schreiben, Sprechen handelnd Sprache erforschen • mit sprachlichen Elementen spielen • Buchstaben im Wort umstellen und vertauschen, Wort im Wort suchen, Wörter erfinden • Reimpaare suchen, Reime ergänzen, ABC-Verse entwerfen... • verwandte Wörter sammeln und darüber nachdenken, was sie verwandt macht • sich selbst mit verschiedenen Wortarten beschreiben (treffende Nomen, Verben, Adjektive) • Nomen in Singular und Plural richtig bilden • Verben in die verschiedenen Personalformen setzen (ich, er, sie, es, wir) • Präsens und Perfekt als Zeitformen des mündlichen Erzählens nutzen • den Satz als Sinneinheit groß beginnen und mit einem Punkt beenden • Satzarten erkennen (Aussage-, Frage- und Ausrufesatz) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden und anwenden • Verben in die verschiedenen Personalformen setzen • Zeitformen (Präsens, Perfekt) des mündlichen Erzählens sicher anwenden • Adjektive des Grundwortschatzes steigern 	<ul style="list-style-type: none"> • Rätsel-, Kim-, Teekessel-, Silben- und Würfelspiele... • Zuordnungsspiele Nomen und Artikel, • LÜK • Paletti
Sprachverwandte Wörter erkennen und verwenden	Wortfelder und Wortfamilien			
Wortarten unterscheiden	Verb, Nomen, Artikel, Adjektiv			
Zeitformen vergleichen, das Präteritum als „Erzählzeit“ gebrauchen	Präsens, Präteritum, Perfekt			
Satzeinheiten durch entsprechende Satzzeichen markieren	Satzarten, Satzzeichen			