Geographie

Kompetenzziele
Die Schülerin, der Schüler kann
- geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und Instrumente zur Orientierung anwenden
- die soziokulturelle Vielfalt der Völker, Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume der Menschen aufzeigen und reflektieren
- verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Italien, Europa und der Welt untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen

1./2. Klasse

Verbindlich für alle			**Nicht verbindlich** (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL)	**Kenntnisse** (aus RRL)	**Grundlegende Kompetenzen** *Der Schüler/ die Schülerin kann …*	**Erweiterte Kompetenzen** *Der Schüler/ die Schülerin kann …*	**Mögliche Inhalte bzw. Anregungen**
Geografischen Quellen Informationen entnehmen, interpretieren und auswerten	Geografische Quellen, ihre Merkmale und Funktionen, Gradnetz und Zeitzonen	• wichtigste Formen der grafischen und kartografischen Darstellung • Begriffe: Länge der Wegstrecke, zeit- und kostensparende Entfernung, geografisches Netz, geografische Koordinaten, Zeitverschiebung • Kosmos, unser Sonnensystem • Stumme Karten bearbeiten (Maßstab, Legende) • Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder lesen, interpretieren, mit Karten vergleichen und Veränderungen feststellen	• Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder lesen, interpretieren, mit Karten vergleichen und Veränderungen feststellen • Mindmaps anlegen • typisch Landschaftsformen erkennen und deren Entstehung erklären	• Ausdehnung und Entstehung • landschaftlicher Formenschatz und seine Ursachen • Landschaftliche Gliederung • Physisch-anthropologische Merkmale des Alpenraumes
Italien und Länder Europas beschreiben und miteinander vergleichen	Geografische und politische Gliederung Italiens und Europas	▪ stumme Karten bearbeiten (Maßstab, Legende) • Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder lesen, interpretieren, mit Karten vergleichen und Veränderungen feststellen • dem Atlas wichtige Informationen entnehmen • typische Landschaftsformen erkennen und deren Entstehung erklären • ein Gebiet, der eigenen Gemeinde, der eigenen Region, mittels direkter/indirekter Beobachtung untersuchen, um dessen Organisation zu erkennen und zu verstehen, um Aspekte und Probleme der Interaktion, Mensch-Umwelt im Wandel der Zeit zu erfassen • stumme Karten bearbeiten (Maßstab, Legende) • Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder lesen, interpretieren, mit Karten vergleichen und Veränderungen feststellen • Mindmaps anlegen	• physische, sozioökonomische und kulturelle Aspekte Italiens erkennen • Zahlen und Fakten Europas vergleichen • Klima und Vegetation in Europa beschreiben • Vor- und Nachteile des Tourismus im Mittelmeerraum nennen	• Landwirtschaft • Industriezweige Südtirols • Tourismus • Siedlungsformen • Bevölkerung: Dichte, natürliche Bewegung und Wanderbewegungen • Volksgruppen • Landschaftsformen • Gliederung • Bevölkerung • Siedlungsformen • Tourismus • Wanderbewegungen Nord-Süd • Industrie • Landwirtschaft • Großstädte: Rom, Venedig

		• dem Atlas wichtige Informationen entnehmen • typisch Landschaftsformen erkennen und deren Entstehung erklären und einen Bezug zur Bevölkerungsdichte herstellen • Orientierung auf der politischen Karte • Orientierung auf der physischen Karte		**Europa allgemein** • Europa im Gradnetz • Territoriale Gliederung Europas • Mittelmeerraum allgemein • Griechenland • Iberische Halbinsel • Island – Vulkanismus – Fischfang • Norwegen – Erdöl aus der Nordsee • Lappland – Rentierhaltung und Erzabbau **Westeuropa** • Großbritannien – Industrie – Weltstadt London – Eurotunnel • Frankreich – Landschaften – Weltstadt Paris – • Überblick – Landschaften • Niederlande • Wasserstraßen in Europa • Deutschland politische, physische Gliederung – Industriezentren • Weltstadt Berlin • Veränderungen im Osten am Beispiel Prag und Ungarn • Bevölkerung: Veränderungen und Konflikte • Gus: Landschaften, Veränderungen und Konflikte • Metropole Moskau • Sibirien: Bodenschätze, Bevölkerung, Industrie
Landschaftsformen beschreiben, vergleichen und deren Entstehung erklären	Vielfalt und Entstehung der Landschaftsformen	• statistische Daten anhand verschiedener Diagramme darstellen • Diagramme lesen und interpretieren • Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder lesen, interpretieren, mit Karten vergleichen und Veränderungen feststellen • dem Atlas wichtige Informationen entnehmen • Bezug der Bevölkerungsdichte zur Ausstattung des Raumes herstellen und interpretieren • Gründe des Bevölkerungswachstums erkennen • ein Gebiet (der eigenen Gemeinde, der eigenen Religion, Italiens) mittels direkter/indirekter Beobachtung untersuchen, um dessen Organisation zu erkennen und zu verstehen, um Aspekte und Probleme der Interaktion Mensch-Umwelt im Wandel der Zeit zu erfassen	• Gründe des Bevölkerungswachstums und der Wanderbewegung erkennen • ein Gebiet mittels indirekter Beobachtung untersuchen, um dessen Organisation zu erkennen und zu verstehen, um Aspekte und Probleme der Interaktion Mensch Umwelt im Wandel der Zeit zu erfassen • physische, sozioökonomische und kulturelle Aspekte eines Landes erkennen • verschiedene territoriale Gegebenheiten gegenüberstellen und vergleichen • regionale Unterschiede aufzeigen	• landschaftlicher Formenschatz und seine Ursachen (Wasser, Gletscher) • physisch-anthropologische Merkmale des Alpenraumes mit Schwerpunkt Südtirol • topographische Karten • Stadtplan • Straßenkarte • Bevölkerungspyramide • Diagramme

		• physische, sozioökonomische und kulturelle Aspekte eines Landes erkennen		
Mensch-Umwelt-Beziehungen in geografischen Räumen analysieren und diskutieren	Siedlungs- und Wirtschaftsformen Wanderbewegungen	• sich auf Stadtplänen orientieren • Reiseprospekte auswerten • Diagramme auswerten • Bilder auswerten	• Merkmale eines Flughafens beschreiben • Tabellen auswerten	• die Stadt • Siedlungsformen • städtische Großräume • Städte Südtirols