Geographie

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule
Die Schülerin, der Schüler kann
- geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und Instrumente zur Orientierung anwenden
- die soziokulturelle Vielfalt der Völker, Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume der Menschen aufzeigen und reflektieren
- verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Italien, Europa und der Welt untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen

3. Klasse

Verbindlich für alle			**Nicht verbindlich** (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL)	**Kenntnisse** (aus RRL)	**Grundlegende Kompetenzen** *Der Schüler/ die Schülerin kann …*	**Erweiterte Kompetenzen** *Der Schüler/ die Schülerin kann …*	**Mögliche Inhalte bzw. Anregungen**
Geografischen Quellen Informationen entnehmen und sich darüber austauschen	Geografische Quellen, Strategien der Informationsgewinnung und -auswertung	• statistische Daten anhand verschiedener Diagramme darstellen • stumme Karten bearbeiten (Maßstab, Legende) • Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder lesen, interpretieren, mit Karten vergleichen und Veränderungen feststellen • Mindmaps anlegen • dem Atlas wichtige Informationen entnehmen • typische Landschaftsformen erkennen und deren Entstehung erklären • verschiedene territoriale Gegebenheiten gegenüberstellen und vergleichen • regionale Unterschiede aufzeigen	• Bezug der Bevölkerungsdichte zur Ausstattung des Raumes herstellen und interpretieren • Gründe des Bevölkerungswachstums und der Wanderbewegungen erkennen	• das Gradnetz • Plattenelektronik • Alte Welt/Neue Welt • Entstehung von Tag und Nacht • Zeitzonen, Jahreszeiten • Klimazonen und Pflanzengürtel der Erde • Gestalt und Größe
Sich auf der Erde orientieren	Geografische und politische Gliederung der Erde anstellen	• stumme Karten bearbeiten • Diagramme lesen und interpretieren und Entfernungen einschätzen • sich am Gradnetz orientieren und Entfernungen einschätzen • die Teilräume Europas und die Staaten und deren Hauptstädte den Großräumen zuordnen • die wichtigsten Gewässer und Gebirge Europas zuordnen	• verschiedene kartografische Darstellungen von der Welt oder deren Teilen lesen • thematische Karten, Kartogramme und Grafiken unter Verwendung konventioneller Symbole erstellen • die Entstehung der entsprechenden Naturphänomene erklären	• Afrika • Angloamerika • Lateinamerika • Asien • Australien • Überblick, Gliederung, Lage, Klima, Vegetation, Besiedlung, Bevölkerungsverteilung, wirtschaftliche Nutzung, Industrie und Landwirtschaft, wichtige Städte

Großräume, Kontinente und einige Staaten der Welt, deren physische, sozioökonomische und kulturelle Strukturen beschreiben und Vergleiche	Großräume, Klima- und Vegetationszonen, Kontinente, Staaten, Bevölkerung	• die Klima- und Vegetationszonen Europas beschreiben • nach Gründen der unterschiedlichen Bevölkerungsverteilung suchen • Einblick in wirtschaftliche Verflechtungen und deren Auswirkungen auf den Einzelnen gewinnen	• Antarktis • Aktuelles zu den einzelnen Kontinenten (Pressemitteilungen) • Urbanisierungsprozesse erfassen und Ursachen der Wanderbewegungen erkennen • die besonderen Merkmale kennen und verstehen, wobei auslösende Faktoren analysiert und Zusammenhänge hergestellt werden • Zusammenhänge zwischen geschichtlichen, wirtschaftlichen und politischen Situationen herstellen	• Bevölkerungsentwicklung unter dem Aspekt ihrer Verträglichkeit • Globalisierungsprozess • wirtschaftlich einflussreiche Regionen der Erde • unterschiedliche Verteilung des Einkommens der Welt: ökonomisch-soziale Lage, Armuts- und Reichtums Indikatoren
Ökologische, ökonomische und soziale Sachverhalte und Entwicklungen besprechen und deuten	Globalisierungsprozesse Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung von Entwicklungen	• Gründe des Bevölkerungswachstums und er Wanderbewegung erkennen • physische, sozioökonomische und kulturelle Aspekte eines Landes erkennen • verschiedene territoriale Gegebenheiten gegenüberstellen und vergleichen • regionale Unterschiede aufzeigen	• nachvollziehen, dass die verschiedenen Landschaften der Erde an den Menschen unterschiedliche Anforderungen stellen und verschiedene Nutzungsmöglichkeiten bieten	• Verteilung auf der Welt, Ursachen für soziale Unterschiede, Entwicklungsprojekte, Hunger und Durst in Sahel, Regenwald des Amazonas, Verstädterung in der 3. Welt am Beispiel von Mexico City, armes reiches Land Brasilien, Zankapfel Jerusalem, der Persische Golf, Lebensraum China