Geschichte

Kompetenzziele
Die Schülerin, der Schüler kann
- ausgewählte Ereignisse und die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen, religiöse, politische und wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Österreichs und Italiens und deren Folgen aufzeigen
- geschichtliche Zeugnisse erforschen, zu vorgegebenen Themen recherchieren, Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter erforschen und darlegen

1./2. Klasse

Verbindlich für alle			**Nicht verbindlich** (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL)	**Kenntnisse** (aus RRL)	**Grundlegende Kompetenzen** *Der Schüler/ die Schülerin kann …*	**Erweiterte Kompetenzen** *Der Schüler/ die Schülerin kann …*	**Mögliche Inhalte bzw. Anregungen**
Hochkulturen und Altertum				
Das Leben der Menschen in den Hochkulturen und im Altertum in und außerhalb Europas erforschen und Verbindungen mit unserer Zeit herstellen.	Ausgewählte Hochkulturen, Griechen und Römer Philosophische Grundkenntnisse der Griechen; Aristokratie, Demokratie, Monarchie und Tyrannei. res publica. römische Cäsaren. Via Claudia Augusta durch den Vinschgau	• die zeitliche Dimension von Geschichte begreifen und darstellen • die Auswirkungen der Völkerwanderung in unserem Land anhand von Beispielen aufzeigen • rätoromanische Orts- und Flurnamen aufzählen • Fachbegriffe anwenden • zeitliche Dimensionen begreifen • Merkmale einer Hochkultur erkennen	• Vergleiche anstellen zwischen verschiedenen Hochkulturen und Gründe für die Entstehung und den Untergang darlegen • antike Stätten lokalisieren • Reiseprospekte untersuchen • Etappen der politischen Entwicklung in Griechenland und Rom	• Ägypter, Mesopotamien • Entwicklung der Schrift bis zu den Römern (Längsschnitt) • Religionen von den Ägyptern bis zu Griechen, Römern, Germanen, Christen und Islam (was ist gemeinsam?) • Mumien und der Tod • Olympia und Orakel • „Aug um Aug…“ erstes Recht • Götter und Helden am Sternenhimmel • Bauwerke: Pyramiden, griechische Tempel, römische Theater • Wissenschaft und Philosophie • Bewässerung von den Ägyptern über die Römer bis in den Vinschgau • Untergang des Römischen Reiches • Entstehung und Ausbreitung des Islam – Konstantinopel und Alhambra, Schnittpunkt der Kulturen und der Einfluss auf das Abendland

Mittelalter und Neuzeit				
Mittelalterliche und moderne geschichtliche Wurzeln vor Ort und auf Landesebene entdecken	Grundzuge der Geschichte Tirols und Osterreichs im Mittelalter und in der Neuzeit	• Fachbegriffe anwenden • Bilder und Graphiken beschreiben und interpretieren • Bedeutung Tirols als Durchzugsland verstehen	• Der mittelalterliche Mensch: gefangen in Glauben und Mythos	• Karl der Große • das Lehenswesen • das Leben der Bauern im Mittelalter • das Leben auf der Burg
Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des Mittelalters und der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Grundzuge des Mittelalters und der Neuzeit, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen Das Entstehen von Nationalstaaten, insbesondere Italiens	• Bilder und Graphiken beschreiben und interpretieren • spezielle und mittelalterliche und moderne geschichtliche Wurzeln konkret vor Ort und in der Region entdecken • am Beispiel der Herrschaft König Ludwig XIV. die Merkmale der absolutistischen Staats- und Gesellschaftsform erfassen		• Kultur und Zivilisation im Spätmittelalter – das klösterliche Leben; das Leben in der mittelalterlichen Stadt; Handwerk und Handel im Mittelalter; die Pest; die Kreuzzüge (Bäche von Blut flossen durch Jerusalem)
Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Mittelalter und in der Neuzeit beschreiben und mit den heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen	Veränderungen der Macht- und Wirtschaftsverhältnisse Das Industriezeitalter und seine Auswirkungen	• Fachbegriffe anwenden • Fragen **an** geschichtliche Phänomene und Ereignisse stellen • Bilder und Graphiken beschreiben und interpretieren • die lokale Dimension und Wirkung von Phänomenen und Ereignissen nationaler und übernationaler Tragweite vertiefen • gotische und romanische Bauwerke vergleichen • verstehen, wie Menschen das alltägliche Leben und außergewöhnliche Lebensumstände gedeutet haben und damit umgegangen sind • Abhängigkeit zwischen Herrschaft und Dienst und deren Auswirkungen auf das Leben erkennen • Aufbau und Funktion der Burg kennen • alltägliches Leben in einer Ma. Stadt beschreiben und Vor- und Nachteile gegenüberstellen • Unterschiede zwischen Absolutismus und aufgeklärtem Absolutismus erfassen • erläutern, welche Veränderungen das neuzeitliche Denken brachte • Eroberungspolitik der Spanier nennen • begreifen, aufgrund welcher Missstände in der katholischen Kirche die evangelische Lehre entstand • Gründe der Unzufriedenheit der Bauern nennen • begreifen, dass der Dreißigjährige Krieg als Religionskrieg begann und zu einer europäischen Machtauseinandersetzung führte	• Verstehen, wie Taten, Persönlichkeiten, Ereignisse und deren Wechselwirkungen den gesamtgeschichtlichen Verlauf geprägt haben und sich auf unsere Gegenwart auswirken • Szenen nachspielen • Stammbaum anfertigen • Diagramme erstellen • Mittelalterliche Tischsitten mit den heutigen vergleichen • Handwerkerausbildung mit jener der heutigen vergleichen • Zünfte und ihre Vor- und Nachteile beschreiben • Leben Maria Theresias präsentieren • Gelehrte Künstler der Neuzeit kennen • bekannte Bauwerke der Renaissance • Situationen der Indianer und Negersklaven in Amerika beschreiben • Andreas Hofer und seine Helfer im Lichte der Geschichte beschreiben • Brauchtum Tirol kennen	• Tirol im Mittelalter: Entstehung Tirols, Bergbau, Kaiser Maximilian, Bauernkriege, Michael Gaismair, Meinhard II, **Margareta** Maultasch, Rudolf IV von Habsburg, klösterliches Leben, Schulbildung • Exkursion: Bergwerk • Neuzeit, Entdeckungen, Eroberungen, Herrschaft der seefahrenden Nationen • Dreieckshandel • Christoph Kolumbus • Spanien, Portugal • Außereuropäische Kulturen • die Zerstörung der Hochkulturen in Mittel- und Südamerika – Inka, Maya, Azteken • die Auswirkungen der Eroberungen auf die europäische Lebensweise • Verbreitung des Glaubens mit Feuer und Schwert ohne Rücksicht auf existierende Kulturen • Humanismus und Renaissance, • Kopernikus • Buchdruck • Reformation und Gegenreformation • Martin Luther • Ausbreitung auf Europa • Konzil von Trient

		• darlegen, wie die Gründung der USA erfolgte • Ursachen, Verlauf und Ergebnisse der Französischen Revolution erfassen • Auf- und Abstieg von Napoleon Bonaparte graphisch darstellen • Folgen der Eroberungszüge für Europa beschreiben • Gründe, Verlauf und Ende der Tiroler Aufstände		• Dreißigjähriger Krieg • religiöser Wahn und Hexenprozesse • 17./18. Jahrhundert und Aufklärung • Absolutismus • Ludwig XIV (der Staat bin ich!) • Merkantilismus • England: Mutterland der modernen Demokratie • Maria Theresia und Joseph II • Entstehung und Gründung der USA • Französische Revolution • Napoleon • Tiroler Freiheitskämpfe