# Geschichte

**Kompetenzziele**
Die Schülerin, der Schüler kann
- ausgewählte Ereignisse und die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen, religiöse, politische und wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Österreichs und Italiens und deren Folgen aufzeigen
- geschichtliche Zeugnisse erforschen, zu vorgegebenen Themen recherchieren, Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter erforschen und darlegen

## 3. Klasse

| **Verbindlich für alle** | | | **Nicht verbindlich** (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung) | |
|---|---|---|---|---|
| **Fertigkeiten und Fähigkeiten** (aus RRL) | **Kenntnisse** (aus RRL) | **Grundlegende Kompetenzen** *Der Schüler/ die Schülerin kann …* | **Erweiterte Kompetenzen** *Der Schüler/ die Schülerin kann …* | **Mögliche Inhalte bzw. Anregungen** |
| **Zeitgeschichte** | | | | |
| Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des 20. Jahrhunderts und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben | Grundzüge der politischen Entwicklungen im 20. Jahrhundert, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen, Ursachen und Folgen des Ersten und des Zweiten Weltkrieges, Auswirkungen auf die Landesgeschichte, Entstehung der Italienischen Republik | • Auswirkungen der Aufklärung betreffen uns alle: „Bill of Rights“ – Verfassung Italiens – Erklärung der Menschenrechte – UNO – Parlamentarische Monarchie – Magna Charta – Bildung für alle<br>• Fachbegriffe anwenden<br>• Bilder und Graphiken beschreiben und interpretieren<br>• Erkennt den Schrecken des modernen Krieges für die Menschen<br>• Erfassen, wodurch die Industrielle Revolution möglich wurde, welche Probleme sich dadurch ergaben<br>• Zusammenhänge zwischen Fortschritt und gesellschaftlichen Veränderungen erkennen<br>• Kolonialmächte und ihre Interessen kennen<br>• Karikaturen<br>• Kolonialmächte und ihre Interessen kennen<br>• Karikaturen zum Imperialismus erläutern<br>• erkennen, welche wirtschaftlichen und politischen Voraussetzungen das Entstehen von Diktaturen begünstigt<br>• die Auswirkungen der Diktaturen erfassen<br>• darlegen, welche Ursachen zum Krieg führten<br>• die Bedeutung des Gebirgskrieges und seine politischen Folgen für unser Land erfassen | • die Ideen des Nationalstaates, welche das deutsche Volk erfasste, verstehen<br>• versteht, wie sich in Italien und Deutschland die nationale Einigung vollzog Kolonialgebiete in eine stumme Karte eintragen<br>• Kinderarbeit früher und heute beschreiben<br>• Arbeits- und Lebensbedingungen, Rechte und Pflichten der Arbeiter in einem Dialog darstellen<br>• Grundzüge des Marxismus auflisten<br>• Ehemalige Kolonialländer und ihre abhängigen Gebiete in eine Karte eintragen<br>• Themenheft zum 1. Weltkrieg entwerfen<br>• Quellentexte zur Kriegsbegeisterung und zum Schrecken des Krieges erfassen<br>• Karikaturen beschreiben<br>• unterschiedliche Formen der Kriegsführung erklären | • Einigungskriege in Italien und Deutschland<br>• Industrielle Revolution und Soziale Frage: Anfänge der Industrialisierung in England, Industrialisierung auf dem europäischen Kontinent<br>• Soziale Frage<br>• die Nationalstaaten entstehen<br>• Imperialismus und Erster Weltkrieg<br>Großmächte teilen sich die Welt<br>Folgen<br>Erster Weltkrieg, Bündnisse, Ursachen, Anlass<br>• die Schrecken des Krieges<br>• Friedensschlüsse<br>• Faschismus (in Italien, Spanien) und Nationalsozialismus in Deutschland<br>• der Zweite Weltkrieg: der Weg in den Krieg, der Krieg<br>• Ende des Krieges |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | • aufzeigen, welche außenpolitische Ziele Hitler verfolgte<br>• darlegen, wie es zum 2. Weltkrieg kam<br>• Verlauf des Krieges skizzieren<br>• Ende des Krieges und seine Folgen für Europa und die Welt aufzeigen | | |
| Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im 20. Jahrhundert erkunden und Zusammenhange aufzeigen | Soziale, wirtschaftliche und gesellschaftspolitische Entwicklungen in Europa und in der Welt | • verstehen, wie das Zarenreich regiert wurde und wie die Bevölkerung lebte<br>• Revolutionsgründe kennen<br>• Ziele des Faschismus und Nationalsozialismus kennen<br>• Gründe für den Aufstieg Hitlers darlegen<br>• darlegen, welche Gruppen unter Hitler litten und wer sich wehrte<br>• Wichtigkeit von Zivilcourage erkennen | • Gesellschaftspyramide Russlands grafisch darstellen<br>• Frauenalltag in der NS-Zeit mit heute vergleichen<br>• Kindheit und Jugend mit heute vergleichen<br>• Menschenrechte aufzeigen<br>• Ziele und Mittel des Widerstands darlegen | • Kommunismus in Russland<br>• Nationalsozialismus<br>• Faschismus<br>• Aufstieg Hitlers<br>• der Duce<br>• Judenverfolgung<br>• Widerstand |
| Zwischen regionalen und globalen Entwicklungen unterscheiden und über deren Wechselwirkung nachdenken und diskutieren | Die Geschichte Tirols im 20. Jahrhundert<br><br>Die Entwicklung der Regional- und Landesautonomie | • die wichtigsten Etappen im Kampf um die Autonomie darlegen<br>• Schutzbestimmungen des Autonomiestatutes erklären<br>• erfassen, in welchen Teilen die Italienisierung zum Tragen kam<br>• Hintergründe des Optionsabkommens verstehen<br>• erfassen, welche die wichtigsten Etappen im Kampf um die Autonomie waren<br>• verstehen, welche Probleme heute noch existieren | • faschistische Symbole an Gebäuden in Südtirol kennen<br>• Polemik um das Siegesdenkmal beleuchten<br>• Berichte von Katakomben Lehrern lesen<br>• Optanten- und Dableiberflugblätter analysieren<br>• Sprengstoffanschläge kritisch beleuchten | • Südtirol – 1914 – 1945<br>Tirol im Ersten Weltkrieg<br>Südtirol kommt zu Italien<br>Option<br>• Südtirol unter dem Nationalsozialismus<br>• Südtirol 1945 bis zur Gegenwart<br>die Lage nach 1945<br>Pariser Vertrag<br>erste Autonomie 1948<br>Los von Trient<br>Sprengstoffanschläge<br>Paket<br>Silvius Magnago |
| Zeitgeschichtliche Fragestellungen erforschen und die Ergebnisse darlegen | Zeitgeschichtliche Themen | • erkennen, wieso die UNO entstanden ist und welche Ziele sie verfolgt<br>• wie Militärbündnisse geschlossen und Machtblöcke gebildet wurden<br>• wie Spannungen und Konflikte den Weltfrieden gefährden<br>• eine Erde, mehrere Welten<br>• Folgen der Kolonialherrschaft<br>• miteinander leben: was ist Gewalt? | • sich mit aktuellen politischen Fragestellungen befassen, Hintergründe erkennen<br>• aktuelles Weltgeschehen verfolgen<br>• Steckbriefe namhafter Staatsmänner anfertigen | • der gestörte Friede<br>UNO<br>Teilung der zwei Machtblöcke<br>Berlin – Schauplatz des Kalten Krieges<br>Militärbündnisse West-Ost<br>der Eiserne Vorhang<br>Spannungen und Konflikte in der Welt<br>Auflösung der Spannungen in Europa<br>der Nahe Osten |