

# Geschichte

## Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Der Schüler, die Schülerin kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

## 4./5. Klasse

Verbindlich für alle			Nicht verbindlich (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL)	Kenntnisse (aus RRL)	Grundlegende Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Erweiterte Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Mögliche Inhalte
Gliederung der Geschichte beschreiben und Geschichtsbilder zuordnen	Epochen und ausgewählte Geschichtsbilder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit der Zeitleiste umgehen</li> <li>• Ereignisse in einen zeitlichen Kontext stellen</li> <li>• Geschichtsbilder zuordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jahrhundertereignisse in einer Zeitleiste erkennen und sich daran orientieren</li> <li>• geschichtliche Spuren zeitlich einordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige historische Ereignisse der Orts- und Landesgeschichte</li> </ul>
Leben und Wirken von Persönlichkeiten in ihrem geschichtlichen Umfeld erforschen und beschreiben	Ausgewählte Persönlichkeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Leben und Wirken von geschichtlichen Persönlichkeiten des Ortes und des Landes erforschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über die Ortsgeschichte auf die Geschichte des Landes schließen und umgekehrt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peter Mitterhofer</li> <li>• Andreas Hofer</li> </ul>
Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung erforschen, chronologisch einordnen und beschreiben	Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geschichtliche Ereignisse der näheren Umgebung zeitlich einordnen</li> <li>• zeitgeschichtliche Themen erforschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenhänge erkennen und in einen Kontext stellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. die Pest, der Seeausbruch, Großbrände, Naturkatastrophen</li> </ul>
Gesellschaftliche Lebensweisen in ausgewählten Epochen aufzeigen, vergleichen und Bezüge zum geografischen Umfeld und zur heutigen Zeit herstellen	Wirtschaftliche, politische und kulturelle Merkmale ausgewählter Epochen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensweisen verschiedener Epochen vergleichen (Römer, Mittelalter, Neuzeit)</li> <li>• Spuren dieser Lebensweisen suchen</li> <li>• die Tiroler Geschichte in einfacher Form erkunden</li> <li>• politische Merkmale erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Entwicklung und Veränderung von Lebensweisen erkennen und verstehen</li> <li>• den Unterschied zwischen Demokratie und Diktatur erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schwabenkinder, „Korner“, Pestzeit, Verarmungszeiten...</li> <li>• Freiheitskämpfe</li> </ul>
<b>Urgeschichte</b>				
Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen der Urgeschichte beschreiben	Grundzüge der Urgeschichte, Spuren in unserer Heimat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spuren der Urzeit in unserer Umgebung finden</li> <li>• die bedeutendsten Merkmale dieser Epoche erkennen</li> <li>• das Leben dieser Epoche erforschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geschichtlich bedeutende Ereignisse aus der näheren Umgebung einordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tartscher Bühel, „Gonglegg“</li> <li>• Museum besichtigen</li> </ul>