Vorschlag Mittelschule

Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele[1]	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten[2] bzw. Unterrichtsfächer	Klasse[3]			Zeitraum der erfolgten Umsetzung[4]
				1	2	3	
Persönlichkeit und Soziales	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.	Individuelle persönliche Wahrnehmung und Ausdruck als Basis im künstlerischen Gestalten stärken und fördern	Kunst	2			
	Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen, diese angemessen zum Ausdruck bringen und Wertehaltungen aufbauen.	Erlebnisse erzählen	Literarische Fächer	6	4	4	
	Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.	Schulordnung	Lernberater*innen				
	Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu, bildet sich eine Meinung und kann Entscheidungen begründen.	Erörterung, Streitgespräch, Argumentieren	Literarische Fächer Dreijahresplan	2	3	4	

[1] Die Bildungsziele können gebündelt werden.
[2] Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter.
[3] Angabe des Stundenausmaßes
[4] Diese Spalte kann zur Dokumentation der erfolgten Umsetzung oder für die Koordination innerhalb des Klassenrates genutzt werden.

Vorschlag Mittelschule

	Die Schülerin, der Schüler reflektiert die eigene Rolle in verschiedenen Gruppen und agiert verantwortungsvoll.	Theaterpädagogische Übungen zur Stärkung und besseren Wahrnehmung der eigenen Persönlichkeit	Musik	1	1		
	Die Schülerin, der Schüler gestaltet Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen mit.	Begegnungserzählungen	Religion	3			
	Die Schülerin, der Schüler kann mit Konflikten konstruktiv umgehen.	Schulordnung	Lernberater*innen				
	Die Schülerin, der Schüler kann bei persönlichen Schwierigkeiten und in Krisensituationen Hilfe in Anspruch nehmen.	Schulordnung	Lernberater*innen				
	Die Schülerin, der Schüler übernimmt Aufgaben für Gemeinschaften.	Schulordnung	Lernberater*innen				
	Die Schülerin, der Schüler nimmt unterschiedliche Wertehaltungen in der Gesellschaft wahr und reflektiert diese.	Was ist Wertschätzung? Akzeptanz individueller Unterschiede.	Kunst	1	1	1	
	Die Schülerin, der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.	Schulordnung	Lernberater*innen				
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.	Individuelle Auseinandersetzung mit dem eigenen/fremden Körperbild.	Kunst		5		
	Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang.	ukunftsvision (künstlerisches lindboard): Berufsbild, wo stehe h im Erwachsenenalter.	Kunst Dreijahresplan	2			
Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler zeigt ein Bewusstsein für die eigene Kultur und reflektiert, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt,	Eigene Kultur im Spiegel der Geschichte Brauchtum in unserer Umgebung – Vernetzung zur Kunst	Literarische Fächer Kunst	3 1	3 1	3 1	

Vorschlag Mittelschule

	Die Schülerin, der Schüler vergleicht und respektiert verschiedene Kulturen und Wertvorstellungen,	Christmas around the world Halloween Thanksgiving Conoscere le lingue (libro passaggi, unità 1)	Englisch Englisch Englisch Italiano	21	1	2 2 2 1	
	Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit,	Kids around the World (food) A Day in the life of Richard (Buckingham Palace) UK and London USA Australia Conoscere le lingue (libro passaggi, unità 1)	Englisch Englisch Englisch Englisch Englisch Italiano	 2 	2 4 	 33 1	
	Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung,	School life and school subjects in different countries (z.B.: New Zealand and Ghana) Judentum, Christentum, Islam Weltreligionen	Englisch Religion Religion		 2	2 3	
	Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr, nutzt und erweitert sie,	Sprachenvielfalt	alle Sprachenfächer				

Vorschlag Mittelschule

	Die Schülerin, der Schüler nimmt die kulturellen Besonderheiten der drei Sprachgruppen in Südtirol wahr.	Sprachgruppen in Südtirol	Literarische Fächer	2			
Politik und Recht	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit und handelt demokratisch.	Entwicklung der Demokratie	Literarische Fächer	2	2	2	
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander und vertritt und begründet die eigene Meinung.	Diskussionen, Streitgespräch, Rollenspiele	Literarische Fächer	3	3	3	
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.	Gebote	Religion			4	
	Die Schülerin, der Schüler erkennt Sinn und Zweck von Recht und Regeln, gestaltet Vereinbarungen aktiv mit und respektiert diese.	Schulordnung, Klassenregeln	Literarische Fächer	2	2	2	
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Gemeingütern und geht verantwortungsvoll damit um.	Schulordnung	Lernberater*innen				
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung von öffentlichen Einrichtungen und politischen Institutionen.	Gemeinde und Landtag	Literarische Fächer	2	1	1	
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der medialen Berichterstattung zum aktuellen Geschehen auseinander.	Zeitungen, Medien JÖ und Topic	Literarische Fächer	4	4	4	
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung des Autonomiestatuts für die Provinz Bozen. Die Schülerin, der Schüler kennt den Aufbau der Republik Italien und die Grundzüge der italienischen Verfassung.	Politische Bildung	Literarische Fächer			1	
	Die Schülerin, der Schüler kann den Weg zur Einigung Europas nachvollziehen und kennt die Grundsätze der EU.	Rechte und Aufgaben	Literarische Fächer		2		
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung einiger internationaler Organisationen für das eigene Leben und für die Weltgesellschaft.	Rechte und Aufgaben	Literarische Fächer			2	

Vorschlag Mittelschule

	Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung.	Schulordnung	Lernberater*innen				
Wirtschaft und Finanzen	Die Schülerin, der Schüler reflektiert eigene Wünsche und Bedürfnisse und setzt Prioritäten.	Rechte und Aufgaben	Literarische Fächer				
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes und ist sich bewusst, dass Geld keine unendliche Ressource ist.	Dezimalzahlen, Textaufgaben, Rationale Zahlen, Prozentrechnung	Mathe	1	1	1	
	Die Schülerin, der Schüler plant Ausgaben und kann im Umgang mit Geld Entscheidungen treffen.	Projekt mit Raika	Mathe				
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutsamkeit des Sparens.	Projekt mit Raika	Mathe				
	Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsmöglichkeiten.	Projekt mit Raika	Mathe				
	Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von Wirtschaftskreisläufen aufzeigen und erkennt deren Bedeutung.	Projekt mit Raika	Mathe				
	Die Schülerin, der Schüler kann nachvollziehen, dass im Alltag Lebenshaltungskosten und laufende Ausgaben anfallen.	Prozentrechnung, Textaufgaben	Mathe	1	1	1	
	Die Schülerin, der Schüler ist sich der Beeinflussung durch Werbung bewusst.	Projekt mit Raika	Mathe			1	
	Die Schülerin, der Schüler kann verschiedene Formen, Kanäle und Strategien von Werbung aufzeigen und hinsichtlich deren Auswirkungen reflektieren.	Produktdesign/Industriedesign Werbetendenzen und dessen Affinität auf die Menschen	Kunst		5		
	Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben auswirken.	Projekt mit Raika	Mathe				

Vorschlag Mittelschule

Nachhaltigkeit	Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen von Eingriffen des Menschen auf das ökologische Gleichgewicht wahr und reflektiert diese.	Nachhaltigkeit in der Holzwirtschaft [Mikro]Plastik in der Umwelt ---------- Recycling – wertvolle Materialien ---------- Diverse ökologische Themen Le stagioni nelle varie parti del mondo / cambio climatico (1. classi) (M2 U5) L'habitat degli animali/ ambiente naturale (2. Classi) (M3U2) L'acqua (3. Classi) (M1 U5)	Technik ---------- Kunst ---------- Naturwissenschaften Italiano Italiano Italiano	2 - 2 1 1 1	1- 2 1 1	- 2 1 1	----------

Vorschlag Mittelschule

	Die Schülerin, der Schüler erkennt umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren und kann diese bewerten.	Stationenarbeit: Erneuerbare und fossile Energien [Mikro]Plastik in der Umwelt ---------- Nachhaltigkeit: Ökologische Kunst/ Kunstdesign ---------- Diverse ökologische Themen Le stagioni nelle varie parti del mondo / cambio climatico (M2 U5) L'habitat degli animali/ ambiente naturale (M3 U2) L'acqua (M1 U5)	Technik ---------- Kunst ---------- Naturwissenschaften Italiano Italiano Italiano	1 2 1 1	1- 2 1 1	1 - 2 1 1 1	----------
	Die Schülerin, der Schüler reflektiert die Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung und richtet die eigenen Gewohnheiten danach aus.	Stationenarbeit: Erneuerbare und fossile Energien Contro il cambiamento climatico (M2 U5) Rispetto dell'ambiente (M3 U2) Come risparmiare acqua (M1 U5) Fair Trade	Technik Italiano Italiano Italiano Religion	1	1 3	1 1	

Vorschlag Mittelschule

	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einigen Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander, nimmt den Handlungsbedarf bewusst wahr und richtet das Handeln im Alltag danach aus.	Contro il cambiamento climatico (M2 U5) Rispetto dell'ambiente (M3 U2) Come risparmiare acqua (M1 U5)	Italiano Italiano Italiano	1	 1	 1	
	Die Schülerin, der Schüler denkt über Ursachen und Folgen von Globalisierung und Migration nach.	Globalisierung, Flüchtlingspolitik	Literarische Fächer			2	
	Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Maßnahmen.	Globalisierung, Flüchtlingspolitik	Literarische Fächer				
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.	Sportverletzungen und Belastungsschäden	Bewegung und Sport	1	1	1	
	Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit, zeigt ein gesundheitsförderliches Verhalten und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.	Verschiedene Aktivierungs- und Entspannungstechniken.	Bewegung und Sport	1	1	1	
	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.	Jeder Bereich des Faches	Bewegung und Sport	1	1	1	
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Merkmale einer gesundheitsförderlichen Ernährung und richtet das Verhalten danach aus.	Diverse Themen zum menschlichen Körper	Naturwissenschaften	1	1	1	
	Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper und hinterfragt den Körperkult kritisch.	Diverse Themen zum menschlichen Körper	Naturwissenschaften				

Vorschlag Mittelschule

	Die Schülerin, der Schüler reflektiert über das Spannungsfeld zwischen Genuss, Konsum und Sucht und hinterfragt das eigene Handeln.	Doping, Sucht	Bewegung und Sport		1	1	
	Die Schülerin, der Schüler kennt grundlegende Elemente der Ersten Hilfe.	Erste Hilfe	Bewegung und Sport			1	
	Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.	Sportverletzungen und Belastungsschäden, Doping, Sucht	Bewegung und Sport		1	1	
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.	Diverse Themen zum menschlichen Körper	Naturwissenschaften				
Mobilität	Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und einschätzen.	Verkehrserziehung	Bewegung und Sport	1			
	Die Schülerin, der Schüler verhält sich im Straßenverkehr verantwortungsbewusst und nach den Regeln der Straßenverkehrsordnung.	Verkehrserziehung	Bewegung und Sport	1			
	Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.	Verkehrserziehung	Bewegung und Sport	1			
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln.	Verkehrserziehung	Bewegung und Sport	1	1	1	
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt und reflektiert das eigene Verkehrsverhalten.	Transportmittel hinsichtlich Umweltbelastung vergleichen, Energiesparmaßnahmen im Bereich Transport und Verkehr	Technik		1		
	Die Schülerin, der Schüler verhält sich bei Unfällen situationsgerecht.	Erste Hilfe	Bewegung und Sport	1	1	1	

Vorschlag Mittelschule

Digitalisierung	Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll.	Vor- und Nachteile, als auch Gefahren digitaler Technologien und von beliebten Online-Plattformen kennenlernen	Musik		1	1	
	Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen.	Teams, MS Office Teams, MS Office	**Dreijahresplan**	1 1	1 1	1 1	
	Die Schülerin, der Schüler kann im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen.	Recherche Ricerca Recherche, Bildbearbeitung	**Dreijahresplan**	1 2 3	2 2 2	2 2 2	
	Die Schülerin, der Schüler kennt Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und hält sich an die entsprechenden Regeln.	Arbeiten mit MS Teams und weiteren online Tools	Alle Fächer/Dreijahresplan				
	Die Schülerin, der Schüler interagiert mit digitalen Technologien und wählt dabei die geeigneten Kommunikationsformen.	Arbeiten mit MS Teams und weiteren online Tools	Alle Fächer/Dreijahresplan				
	Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.	Online dos and don'ts	Englisch			1	
	Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.	Kennenlernen diverser digitaler Tools mit all ihren positiven und negativen Aspekten	Musik		1	1	
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne und reflektiert die Auswirkungen.	Kennenlernen diverser digitaler Tools mit all ihren positiven und negativen Aspekten	Musik				

Vorschlag Mittelschule

[1] Die Bildungsziele können gebündelt werden.

[2] Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter.

[3] Angabe des Stundenausmaßes

[4] Diese Spalte kann zur Dokumentation der erfolgten Umsetzung oder für die Koordination innerhalb des Klassenrates genutzt werden.