Italiano Lingua Seconda

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado: l'alunno, l'alunna sa

- comprendere i punti principali in un discorso abbastanza lungo, fatto in lingua standard su argomenti familiari
- ricavare informazioni principali da testi ben strutturati che trattano temi conosciuti
- partecipare a conversazioni in molteplici situazioni, senza prepararsi se si parla di temi della vita quotidiana
- esprimersi in modo scorrevole, collegando le frasi fra loro e utilizzando forme linguistiche ricorrenti
- scrivere un testo coeso e coerente su un tema che si conosce ed evidenziare nel testo i punti principali

1. Classe

Verbindlich für alle			**Nicht verbindlich** (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Abilità e capacità (indic.Prov.)	**Conoscenze** (indic.Prov.)	**Competenze di base** *L'alunno /l'alunna sa …*	**Competenze avanzate** *L'alunno /l'alunna sa …*	**Possibili contenuti**
Ascolto				
1 Comprendere per agire in semplici situazioni note	Routine della vita sociale personale	• esercitare la comprensione delle principali forme espressive routinarie scolastiche	• vedi competenze di base + • esercitare la comprensione delle varie forme espressive routinarie scolastiche	• lingua di classe, scuse, ringraziamenti, formule di saluto, regole, ordini, suggerimenti e consegne per i compiti • diversi tipi di informazioni: nuova scuola, amici, incontri fra ragazzi, informazioni stradali, tempo libero, conoscenza di se stessi e degli altri, tempo atmosferico, divieti e permessi, ambiente, vacanze, località turistiche italiane, ricordi
2 Comprendere a grandi linee testi su tematiche note	Tipologie testuali e multimediali	• discriminare i fonemi della lingua italiana (dettatura) • comprendere istruzioni per agire in varie situazioni • formulare ipotesi prima dell'ascolto (disegno alla lavagna, immagini, banca di parole…) • ricavare alcune informazioni in un testo • comprendere le informazioni principali di brevi testi e dialoghi • comprendere il contenuto generale di media (parti di film, cartoni animati, documentari, testi multimediali) • comprendere parti di canzoni • intuire il significato del lessico sconosciuto attraverso risorse diverse	• vedi competenze di base + • ricavare informazioni mirate in un testo • comprendere brevi testi e dialoghi • comprendere in modo dettagliato video (parti di film, cartoni animati, documentari, TG dei ragazzi…) • comprendere testi di canzoni	

Lettura				
1 Comprendere a grandi linee testi su argomenti di interesse personale	Tipologie testuali e multimediali.	• comprendere le consegne per i compiti e per gli esercizi da eseguire • porre domande per comprendere meglio il testo	• vedi competenze base + • formulare ipotesi sul contenuto di un testo • leggere in modo adeguato allo scopo • esercitare diverse tecniche e modalità di lettura (lettura espressiva in base al tipo di testo, lettura ad alta voce, lettura silenziosa, lettura a ruoli)	• lingua di classe • istruzioni • amicizia • situatzioni di vita quotidiana • mondo degli animali • regole di comportamento • vita nella scuola • comunicazioni quotidiane • notizie storiche • località italiane
2 Cercare e comprendere il significato di parole sconosciute e informazioni varie	Testi di consultazione	•	• vedi competenze di base+ • intuire il significato del lessico sconosciuto attraverso modalità diverse (esempi, spiegazioni….)	
Conversazione				
1 Interagire in modo adeguato in situazioni note	Contesti sociali routinari	• interagire in classe in lingua utilizzando le forme espressive routinarie scolastiche di base • interagire un contratto pedagogico (con poche regole chiare) • gestire una conversazione utilizzando modelli • rispettare il turno di parola	• vedi competenze di base + • interagire in classe in lingua utilizzando gestualità e mimica • condividere e motivare un contratto pedagogico (con poche regole chiare) • gestire una conversazione in siutazioni note • usare registri diversi in riposta all'interlocutore, alla situazione, allo scopo	• lingua di classe, scuse, ringraziamenti, formule di saluto, espressione di opinioni, desideri, volontà, assenso e dissenso, consigli, espressioni di ipotesi, ambiente scolastico, amici, incontri fra ragazzi, preferenze personali, informazioni stradali, tempo libero, conoscenza degli altri, tempo atmosferico, divieti e i permessi, ambiente, vacanze, ricordi, supermercato, negozio
2 Interpretare ruoli in situazioni note	Giochi di ruolo, drammatizzazioni	• ricoprire vari ruoli in scenette	• vedi competenze di base + • partecipare ad attività di preparazione ai giochi di ruolo (cartellini con situazioni e battute di dialoghi)	
3 Mediare tra lingue diverse in situazioni note	Trasposizione di comunicazioni della vita quotidiana	• trasferire esperienze da una lingua all'altra tramite mimica, disegni ….	• Vedi competenze di base + • trasferire esperienze da una lingua all'altra tramite esempi, spiegazioni …..	
Parlato monologico				
1 Descrivere e raccontare in modo semplice	Esperienze e fatti vissuti e letti	• raccontare con l'aiuto di cartellini tematici o brevi scalette • descrivere diversi aspetti di un tema noto in forma semplice • riferire su quanto vissuto, ascoltato o letto in modo semplice • esporre semplici istruzioni per compiti, comportamenti, giochi e ricette	• esporre argomenti trattati o ricerche fatte (anche con il supporto visivo e mediale) • raccontare e descrivere diversi aspetti di un tema noto in modo adeguato • riferire su quanto vissuto, acoltato o letto in modo adeguato • usare l'intonazione adeguata agli scopi	• espressione di opinioni, desideri, volontà, assenso e dissenso, consigli, espressioni di ipotesi, ambiente scolastico, amici, incontri fra ragazzi, preferenze personali, informazioni stradali, tempo libero, conoscenza degli altri, tempo atmosferico, divieti e i permessi, ambiente, vacanze, ricordi, supermercato, negozio
2 Riesporre o relazionare in modo semplice su argomenti noti	Argomenti di studio e notizie dei media	• riferire alcune informazioni su argomenti di studio anche con appunti personale o con cartellini tematici o scalette	• vedi competenze di base + • riesporre un argomento trattato in classe con cartellini tematici o scalette • riferire su argomenti di studio	
3 Recitare testi memorizzati su argomenti vari	Testi poetici e simulazioni	• recitare poesie • memmorizzare di testi di canzoni	• vedi competenze di base	

Scrittura				
1 Scrivere alcuni testi di uso pratico	Modulistica, corrispondenza personale	• compilare semplici schede di presentazione personale sulla base di un modello • scrivere brevi comunicazioni • produrre semplici testi con l'aiuto di un modello	• vedi competenze di base + • compilare semplici schede di presentazione personale • esercitare la scrittura documentativa (diario personale) • produrre semplici testi in modo autonomo	• ambiente scolastico, amici, incontri fra ragazzi, preferenze personali, informazioni stradali, tempo libero, conoscenza degli altri, tempo atmosferico, divieti e i permessi, ambiente, vacanze, ricordi, supermercato, negozio, espressione di opinioni, desideri, volontà, assenso e dissenso, consigli, espressioni di ipotesi
2 Scrivere semplici testi su argomenti noti	Tipologie testuali	• sviluppare le competenze ortografico-lessicali • compilare semplici questionari su argomenti noti • scrivere brevi didascalie su un testo illustrato • produrre semplici testi con l'aiuto di un modello su argomenti noti, letti o ascoltati • usare il lessico di base	• vedi competenze di base + • compilare questionari su argomenti noti • completare parti di un testo (inizio, parte centrale, conclusione) • descrivere e raccontare un testo illustrato • produrre semplici testi in modo autonomo su argomenti noti, letti o ascoltati • usare il lessico in modo adeguato	