Italiano Lingua Seconda

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado: l'alunno, l'alunna sa

- comprendere i punti principali in un discorso abbastanza lungo, fatto in lingua standard su argomenti familiari
- ricavare informazioni principali da testi ben strutturati che trattano temi conosciuti
- partecipare a conversazioni in molteplici situazioni, senza prepararsi se si parla di temi della vita quotidiana
- esprimersi in modo scorrevole, collegando le frasi fra loro e utilizzando forme linguistiche ricorrenti
- scrivere un testo coeso e coerente su un tema che si conosce ed evidenziare nel testo i punti principali

2. Classe

Verbindlich für alle			**Nicht verbindlich** (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Abilità e capacità (indic.Prov.)	**Conoscenze** (indic.Prov.)	**Competenze di base** *L'alunno /l'alunna sa …*	**Competenze avanzate** *L'alunno /l'alunna sa …*	**Possibili contenuti**
Ascolto				
1 Comprendere per agire in semplici situazioni note	Routine della vita sociale personale	• comprendere varie forme espressive routinarie scolastiche ed extrascolastiche • sviluppare la comprensione del linugaggio con verbale (gestualità, mimica, espressività)	• comprendere varie forme espressive routinarie scolastiche ed extrascolastiche • sviluppare la comprensione del linguaggio non verbale (gestualità, mimica, espressività)	• lingua di classe, scuse, ringraziamenti, formule di saluto, regole, ordini, suggerimenti e consegne per i compiti • diversi tipi di informazioni: amicizia, incontri fra ragazzi, tempo libero, coscenza di se stessi e degli altri, preferenze, piccoli problemi pratici, musica, progetti per il futuro, racconti e decrizioni di esperienze, personali al passato, vacanze, località turistiche
2 Comprendere a grandi linee testi su tematiche note	Tipologie testuali e multimediali	• comprendere semplici istruzioni per agire in situazioni conosciute • formulare ipotesi prima dell'ascolto • comprendere brevi testi e dialoghi da CD • inferire il significato del lessico sconosciuto attraverso risorse diverse	• comprendere istruzioni per agire in varie situazioni • formulare ipotesi prima dell'ascolto • comprendere testi e dialoghi da CD • comprendere video (parti di film, documentari) • comprendere canzoni • inferire il significato del lessico sconosciuto attraverso risorse diverse	

Lettura				
1 Comprendere a grandi linee testi su argomenti di interesse personale	Tipologie testuali e multimediali	• comprendere le consegne per i compiti e per gli esercizi da eseguire • formulare ipotesi sul contenuto di un testo	• comprendere autonomamente le consegne per i compiti e per gli esercizi da eseguire • formulare ipotesi sul contenuto di un testo • leggere con scopi diversi • riconoscere le caratteristiche delle singole tipologie testuali • leggere con diverse tecniche li lettura (lettura espressiva in base al tipo di testo, lettura ad alta voce, lettura silenziosa, lettura a ruoli…)	• lingua di classe, scuse, ringraziamenti, formule di saluto, regole, ordini, suggerimenti e consegne per i compiti • diversi tipi di informazioni, amicizia, incontri fra ragazzi, tempo libero, coscenza di se stessi e degli altri, preferenze, piccoli problemi pratici, musica, progetti per il futuro, racconti e descrizioni di esperienze, personali al passato, vacanze, località turistiche
2 Cercare e comprendere il significato di parole sconosciute e informazioni varie	Testi di consultazione	• usare materiali di consultazione	• inferire sul significato del lessico sconosciuto attraverso modalità diverse	
Conversazione				
1 Interagire in modo adeguato in situazioni note	Contesti sociali routinari	• sa interagire in lingua in modo semplice • utilizzare gestualità, mimica ed espressività • rispettare il turno di parola • avviare, gestire e concludere una breve conversazione guidata	• interagire in classe in lingua • utilizzare gestualità, mimica ed espressività • discutere per condividere il contratto pedagogico • partecipare ad attività di preparazione alla conversazione (dare domande e risposte da abbinare, allestire giochi di ruolo guidati con cartellini con domande e risposte scritte…) • avviare, gestire e concludere una conversazione • rispettare il turno di parola • preparare e realizzare interviste sulla base di un modello	• lingua di classe, scuse, ringraziamenti, formule di saluto, regole, ordini, suggerimenti e consegne per i compiti • diversi tipi di informazioni: amicizia, incontri fra ragazzi, tempo libero, coscenza di se stessi e degli altri, preferenze, piccoli problemi pratici, musica, progetti per il futuro, racconti e descrizioni di esperienze, personali al passato, vacanze, località turistiche
2 Interpretare ruoli in situazioni note	Giochi di ruolo, drammatizzazioni	• interpretare simulazione in situazioni semplici date (giochi di ruolo) • partecipare ad attività semplici di preparazione ai giochi di ruolo (cartellini con situazioni e battute di dialoghi)	• partecipare ad attività di preparazione ai giochi di ruolo (cartellini con situazioni e battute di dialoghi) • interpretare simulazioni in situazioni date (giochi di ruolo)	
3 Mediare tra lingue diverse in situazioni note	Trasposizione di comunicazioni della vita quotidiana	• trasferire esperienze da una lingua all'altra	• trasferire esperienze da una lingua all'altra • reagire a situazioni linguistiche impreviste (situazioni note nelle L1 e nuove nella L2)	

Parlato monologico				
1 Descrivere e raccontare in modo semplice	Esperienze e fatti vissuti e letti	• descrivere alcuni aspetti di un tema noto • riferire alcune informazioni su quanto vissuto, ascoltato o letto	• fare una narrazione guidata con scalette • descrivere diversi aspetti di un tema noto • riferire su quanto vissuto, ascoltato e letto • esporre argomenti trattati o ricerche fatte (anche con il supporto visivo e mediale) • esporre istruzioni di compiti, comportamenti e giochi • usare l'intonazione adeguata agli scopi	• lingua di classe, scuse, ringraziamenti, formule di saluto, regole, ordini, suggerimenti e consegne per i compiti • diversi tipi di informazioni: amicizia, incontri fra ragazzi, tempo libero, coscenza di se stessi e degli altri, preferenze, piccoli problemi pratici, musica, progetti per il futuro, racconti e descrizioni di esperienze, personali al passato, vacanze, località turistiche
2 Riesporre o relazionare in modo semplice su argomenti noti	Argomenti di studio e notizie dei media	• riferire alcune informazioni su argomenti di studio (anche con appunti personali • descrivere in modo semplice progetti scolastici fatti	• riferire su argomenti di studio (anche con appunti personali) • relazionare su progetti scolastici e ricerche	
3 Recitare testi memorizzati su argomenti vari	Testi poetici e simulazioni	• recitare in modo espressivo poesie • memmorizzare brevi testi	• recitare in modo espressivo poesie • memorizzare testi di canzoni • recitare testi memorizzati	
Scrittura				
1 Scrivere alcuni testi di uso pratico	Modulistica, corrispondenza personale	• compilare semplici moduli • compilare schede di presentazione personale sulla base di un modello	• compilare vari moduli • compilare schede di presentazione personale sulla base di un modello • usare la scrittura comunicativa	• lingua di classe, scuse, ringraziamenti, formule di saluto, regole, ordini, suggerimenti e consegne per i compiti • diversi tipi di informazioni: amicizia, incontri fra ragazzi, tempo libero, coscenza di se stessi e degli altri, preferenze, piccoli problemi pratici, musica, progetti per il futuro, racconti e descrizioni di esperienze, personali al passato, vacanze, località turistiche
2 Scrivere semplici testi su argomenti noti	Tipologie testuali	• sviluppare le competenze ortografico-lessicali • compilare semplici questionari su argomenti noti • produrre frasi semplici su un testo illustrato	• sviluppare le competenze ortografico-lessicali • compilare questionari su argomenti noti • eseguire esercizi di completamento delle parti di un testo (inizio, parte centrale, conclusione) • eseguire collegamenti di frasi con l'uso di connettivi • produrre scrittura su un testo illustrato • produrre modelli e tecniche per la stesura di vari tipi di testo • riesporre un testo • riassumere un testo • applicare in modo mirato il lessico nei vari tipi di testo	