

Naturwissenschaften

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- beobachten, beschreiben, messen, vergleichen, ordnen, experimentelle Arbeitstechniken und Untersuchungsmethoden anwenden
- naturwissenschaftliche Sachverhalte in verschiedenen Kontexten erkennen, wesentliche Informationen dazu erschließen und sich in einer altersgerechten Fachsprache ausdrücken
- Stoffe, Lebewesen, naturwissenschaftliche Phänomene, Zusammenhänge, Begriffe und Gesetzmäßigkeiten beschreiben und sie Basiskonzepten zuordnen

2./3. Klasse

Verbindlich für alle			Nicht verbindlich (Ideenspeicher, Freiraum für LP, Mögl. der Differenzierung)	
Fertigkeiten und Fähigkeiten (aus RRL)	Kenntnisse (aus RRL)	Grundlegende Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Erweiterte Kompetenzen <i>Der Schüler/ die Schülerin kann ...</i>	Mögliche Inhalte
Mit Wasser experimentieren	Grundlegende physikalische und chemische Eigenschaften des Wassers	<ul style="list-style-type: none"> • den Wert des Wassers erkennen • Zustandsformen des Wassers benennen 	<ul style="list-style-type: none"> • den Wasserkreislauf in einfacher Form beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimente mit Wasser
Mit Feuer experimentieren, Gefahren einschätzen und Vorsichtsmaßnahmen aufzeigen	Merkmale der Verbrennung und Sicherheitsregeln	<ul style="list-style-type: none"> • die Aufgaben der Feuerwehr aufzeigen • Gefahren und Nutzen des Feuers beschreiben • Gefahrensituationen erkennen • das richtige Verhalten bei Gefahr beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • eine differenzierte Beschreibung von Gefahrensituationen in Bezug auf das Feuer abgeben 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimente mit Feuer • Zusammenarbeit mit der Feuerwehr
Pflanze, Tier und Mensch				
Ausgewählte Pflanzen beobachten, benennen und beschreiben	Artenvielfalt, grundlegender Bauplan von Pflanzen	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Obst- und Gemüsesorten ordnen • heimisches und exotisches Obst unterscheiden • einige heimische Laub- und Nadelbäume, sowie Sträucher unterscheiden • von einem ausgewählten Grundnahrungsmittel erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> • Obst- und Gemüsesorten differenziert einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Pflanzenteile unter dem Stereoskop untersuchen und beschreiben • Kartoffel
Über Lebensweisen von Pflanzen sprechen	Lebensweisen von Pflanzen	<ul style="list-style-type: none"> • den Baum im Jahreskreis beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • den Baum in seinen unterschiedlichsten Funktionen verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • konkreten Baum beobachten • Baumuhr
Ausgewählte Tiere beobachten, benennen und beschreiben	Artenvielfalt, grundlegender Körperbau von Tieren	<ul style="list-style-type: none"> • Tiere im Winter und ihre Überwinterungsformen benennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensweise einiger Tierarten im Winter gezielt beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Winterruhe, Winterschlaf, Winterstarre, winteraktive Tiere, Stand- und Zugvögel
Über Lebensweisen von Tieren sprechen	Lebensweisen von Tieren	<ul style="list-style-type: none"> • an einem konkretem Beispiel exemplarisch lernen 	<ul style="list-style-type: none"> • den Zusammenhang zwischen Tierart und Lebensraum herstellen 	
Körperteile des Menschen beschreiben	Körperteile	<ul style="list-style-type: none"> • einige Körperteile benennen • Milchgebiss und bleibendes Gebiss unterscheiden 	<ul style="list-style-type: none"> • gezielte Auskunft über die Körperteile geben 	<ul style="list-style-type: none"> • richtige Zahnhigiene
Ökologie und Zusammenhänge				
Über die Bedeutung von Wasser, Boden und Luft für Pflanze, Tier und Mensch nachdenken und sprechen	Nahrungsketten, Stoffkreisläufe	<ul style="list-style-type: none"> • Tiere den richtigen Lebensraum zuordnen • den Wasserkreislauf beschreiben • Anpassungen an den Lebensraum erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensraum und Umweltbedingungen verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • von der Kaulquappe zum Frosch